

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №68 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района  
г. Санкт-Петербурга  
А.О.Смирнова  
Приказ №100/22 от 31.08.2022



Рабочая программа

учителя-логопеда

Золотовой Ларисы Михайловны

Группа №3 (подготовительная)

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Принципы и подходы к формированию программы.

1.2 Характеристика детей с нарушениями речи разного уровня.

1.3 Задачи коррекционно-развивающей работы. Целевые ориентиры.

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы (по этапам)

2.2 Комплексно-тематическое планирование.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

2.4 Структура и условия реализации образовательного процесса.

### **III. Организационный раздел**

3.1 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

3.2. Создание развивающей предметно-развивающей среды.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
3. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236).
4. Закон г. Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Устав ГБДОУ №68.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт – Петербурга.
10. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №3 разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.) Используются технологии, предлагаемые авторами Н.В. Нищевой, Н.Э Теремковой, С.Е. Гавриной.

### **Цели и задачи рабочей программы.**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
3. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формировании познавательной деятельности.
4. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
5. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
6. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова.
7. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
8. Совершенствовать навыки связной речи детей.
9. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
10. Учить детей основам грамоты.
11. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
12. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
13. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
14. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

### **Целевые ориентиры:**

Ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и подчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов и предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

#### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно – образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно – образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

#### **В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:**

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

**Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).**

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Среда полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»(под ред. проф. Л. В. Лопатиной). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, световую комнату.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 6 Невского района Санкт-Петербурга.

## ТАБЛИЦА 1

### *Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей –18 чел.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение				Другие рекомендации ТПМПК.	
	I	II	III	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	Занятия с психологом.	Занятия с дефектологом.
Подготовительная (6-7 лет)	-	18		5	13	-	-	5	3

У детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития), имеются сопутствующие диагнозы.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 2**

*Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7 лет.	5	13	Сангвинический-2 Холерический -6 Флегматический-5 Меланхолический-5	Агрессивность-3 Тревожность –6 Застенчивость – 5 Гиперактивность-3	Помощь дефектолога 3

**ТАБЛИЦА 3**

*Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	15
Неполная семья	3
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-



***Общая характеристика нарушений речевого развития,  
соответствующего второму уровню речевого развития.***

- Расширяется пассивный словарь. Но дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.
- Активный словарь состоит из искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, антонимов и синонимов.
- Дифференцированно обозначаются предметы, действия, признаки.
- Возможно использование союзов, простых предлогов.
- В речи есть простые предложения, состоящие из двух, трёх (редко четырёх) слов. (Бабушка читает книжку. – *Баськаататьниська.*)
- Сенсорная культура ниже возрастной нормы. Дети не знают цвет, форму, величину.
- Отмечаются грубые ошибки при употреблении грамматических форм. Не используются способы словообразования.
- Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений, смешений и замен звуков. Количество неправильно произносимых звуков достигает 15 -20.
- Нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слова (ромашки – *морашки*, ваза – *вая*, велосипед – *типет*, милиционер – *мисаней*).
- Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий, предметов.

***Общая характеристика нарушений речевого развития,  
соответствующего третьему уровню речевого развития.***

- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола. Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий.

- При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок. Предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия, свойства предметов, способ действия (около, между, через, сквозь и др.) практически не используются детьми.
- Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов (*кресло-диван, поить-кормить, вязать-плести*).
- Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов- величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.
- Наречия используют редко.
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова.
- Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.
- Наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Нарушения проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.
- Недостаточно сформированы грамматические формы. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало-зеркалы, копыто-копыта*), неправильные падежные окончания существительных женского рода (*нет мебели*), неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*), ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).
- Словообразование у детей сформировано недостаточно. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями.
- Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Направление коррекционно-развивающей работы (по этапам).**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, ОНР II уровня речевого развития.**

*Подготовительный этап логопедической работы.*

*Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.*

Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах предметов, обозначение словом. Закрепление усвоенных ранее величин, основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

*Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.*

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельное (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза (упр. «Пчела,

«Лодочка»). Объединение в единый, организованный двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигур из палочек по образцу и памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми с дизартрией). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование артикуляторных укладов звуков в процессе специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности в умении слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Формирование основ словесно-логического мышления.

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //, ///, ////).

Обучение восприятию и воспроизведению по образцу и по словесной инструкции ( // //; / //; // /; ).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### ***Основной этап логопедической работы.***

Формирование словаря импрессивной речи.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Усвоение бытового словаря (название частей тела, одежды, посуды), природоведческого словаря (названий явлений природы, растений, животных), лексики, обозначающей время, пространство, количество, эмоции.

Дифференциация в импрессивной речи существительных («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где окно, где окна»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов («Покажи, кто шел, кто шли»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за, (по картинкам).

Совершенствование навыков понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Покажи, где воробей, где воробышек».

Формирование понимания значения приставок: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выхлупит из дома».

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

#### Формирование словаря экспрессивной речи

Расширение словаря, уточнение значения слов. Введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда) и отвлеченные обобщающие понятия (добро, красота). Закрепление в словаре числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

#### Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления существительных (кошка - кошки, дом - дома, окно - окна).

Совершенствование навыков изменения существительных (В доме чего нет? - окна; Где растет гриб? - под деревом).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных по падежам.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.

Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в именительном и косвенных падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает);
- глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит);
- глаголов, образованных с помощью приставок.

#### Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов ( по картинкам и по вопросам).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных предложений. (Кате купили куклу, а Мише машину).

#### Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов ( по игрушке и по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта ( о любимых игрушках, о себе).

#### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков позднего онтогенеза.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы), выделение звука из слова(звук М: сом, мак, дома).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слогов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (мука, машина, лист, кроты, полка).

Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

#### Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков, их сочетаний, изолированных согласных, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

### Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами : А, У, О, Ы, И, Э, Н, М, П, Т, К, Б, М, Х, Г, Д, В, Ф, Ъ, Й(без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний их букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, ЛИСА).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

### ***Подготовительный этап логопедической работы с детьми с ОНР третьего уровня речевого развития.***

#### Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогнозиса. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.



Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; - -//; -/-/ (где / – громкий удар, — тихий звук); \_\_\_\_ . ; ... \_\_\_\_ ; . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ (где \_\_\_\_ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

***Основной этап логопедической работы с детьми третьего уровня речевого развития.***

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, около – перед*, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

#### Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: Е, Ё, Я, Ю, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- 1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- 2 сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- 3 сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- 4 односложных слов по типу СГС (КОТ),
- 5 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, Никита).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

## 2.2 Комплексно - тематическое планирование работы в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, этнокалендарь, праздничные даты.
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	«День знаний» - 1 сентября.
Сентябрь, 4-я неделя	«Я и мой организм».	«Осенины» (21 сентября) .
Сентябрь, 5-я неделя	Осень. Деревья.»	27 сентября - День дошкольного работника.
Октябрь, 1-я неделя	«Грибы. Ягоды».	День учителя (5 октября).
Октябрь, 2-я неделя	«Овощи. Труд взрослых в полях и на огородах».	Международный день девочек (11 октября).
Октябрь, 3-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	День лешего (17 октября).
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	Вечер досуга «Золотая осень».
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы ».	День народного единства (4 ноября).
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы».	
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные».	День логопеда. (14 ноября)
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные».	24 ноября - День Матери. Газета «О чём мечтают наши мамы».
Декабрь, 1-я неделя	«Зима.	Мастерская Деда Мороза.
Декабрь, 2-я неделя	Зимующие птицы».	День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря).
Декабрь, 3-я неделя	«Животные жарких стран».	
Декабрь, 4-я неделя	«Животные Севера».	
Декабрь, 5-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь, 1- 2-я неделя	Каникулы. Неделя здоровья.	Народный календарь –7 января - Рождество. Всемирный день «Спасибо» (11 января)

Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы».	
Январь, 3-я неделя	«Посуда».	Народный календарь— Крещение (19 января).
Январь, 4-я неделя	«Продукты питания».	Народный праздник — Татьянин день (25 января). 27 января - День снятия блокады Ленинграда. День изобретения автомобиля (29 января).
Февраль, 1-я неделя	«Мебель».	
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения».	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина.
Февраль, 3-я неделя	«Зима. Итог».	День рождения поэтессе Агнии Барто (17 Февраля).
Февраль, 4-я неделя	«День Защитника Отечества. Наша армия».	21 февраля - День родного языка.
Март, 1-я неделя	« 8 Марта».	2 марта - Международный день детской книги. Международный женский день.
Март, 2-я неделя	«Весна».	
Март, 3-я неделя	«Профессии».	
Март, 4-я неделя	«Инструменты».	20 марта –Международный день счастья
Март, 5-я неделя	«Перелетные птицы».	27 марта – Международный день театра
Апрель, 1-я неделя	«Рыбы».	1 апреля - День птиц. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	«Космос».	12 апреля – День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Комнатные растения».	19 апреля- День подснежника. 22 апреля - День Земли.
Апрель, 4-я неделя	«Весна. Труд людей в полях, садах и огородах».	Книжнина неделя. (23 апреля – Всемирный день книг).
Апрель, 5-я неделя	«Насекомые».	День весны и труда (1мая)
Май, 1-я неделя	«День Победы».	День Победы (9 мая) Всероссийский день посадки леса. (2-ая суббота мая)
Май, 2-я неделя	«Весна. Цветы».	15 мая – Международный день семьи.
Май, 3-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности».	18 мая – Всемирный день музеев.
Май, 4-я неделя	«Наш город».	27 мая - День города.

Май, 5-я неделя	«Весна. Итог».	Всероссийский день библиотек. (27.05)
Июнь, 1-я – 2-я неделя	«Счастлиное детство моё».	1 июня – Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня День России.
Июнь, 3-я – 4-я неделя	Неделя здоровья.	23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка.
Июль, 1-я, 2-я неделя	«Правила дорожные знать каждому положено!»	
Июль, 3-я, 4-я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
Июль, 5-я неделя	Наш район.	30 июля – Международный день дружбы.
Август, 1-я неделя	Экологическая неделя.	
Август 2-я., 3-я неделя	Санкт-Петербург летом.	15 августа – День Ладogi. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
Август, 4-я неделя	«Досвидания, лето! »	

### Дистанционное обучение.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ссылка на интернет ресурс.
Сентябрь, 4-я неделя	«Детский сад. Профессии в детском саду».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g">https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g</a>
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Деревья».	Презентация «Осень» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik">https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik</a> Презентация «Осень. Рассказываем детям» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I">https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I</a> Д/и «Деревья» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja</a>
Октябрь, 2-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Презентация «Грибы. Ягоды» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0">https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0</a> Д/и «Лесные грибы» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby</a> Д/и «Осень наступила» - найди отличия. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-</a>



		<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila">vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila</a> Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami</a>
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Презентация «Овощи» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html</a>
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi</a> Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw">https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw</a> Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFnZ2zcBrqI">https://www.youtube.com/watch?v=VFnZ2zcBrqI</a>
Октябрь, 5-я неделя	«Игрушки»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg">https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg</a>
Ноябрь, 1-я неделя	«Домашние птицы».	Развивающий мультфильм «Кто как говорит» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM">https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM</a> Презентация «Домашние птицы. Семья» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo">https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo</a>
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные».	Презентация «Домашние животные» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html</a> Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух. внимания, памяти. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh</a>
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные».	Загадки «Лесные жители» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah</a> Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu</a> Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух. внимания, памяти. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu</a> Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belocek">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belocek</a> Видео «Как звери готовятся к зиме?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4">https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4</a>
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенняя одежда. Головные уборы».	Презентация "Одежда, обувь и головные уборы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI">https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI</a>

	Обувь».	Видео «Одежда» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi">https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi</a>
Декабрь, 1-я неделя	«Зима».	Презентация «Путешествие в зиму» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc">https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc</a> Развивающий мультфильм <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpx7Ez8">https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpx7Ez8</a> Презентация «Зима» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc">https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc</a>
Декабрь, 2-я неделя	«Зимующие птицы».	Развивающее видео «Детям про птиц» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7kкактNzHBE">https://www.youtube.com/watch?v=7kкактNzHBE</a> Видео «Какие птицы остаются зимовать.» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ">https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ</a>
Декабрь, 3-я неделя	«Я и мой организм. Части тела, гигиена».	Д/и «Пальчики» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki</a> Мультфильм «Это мое тело» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc">https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc</a> Презентация «Строение тела человека». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY">https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY</a>
Декабрь, 4-5-я неделя	«Новый год»	Загадки «Новый год» <a href="https://ok.ru/video/223717626259">https://ok.ru/video/223717626259</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4">https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4</a>
Январь, 3-я неделя	«Зимние забавы»	Мультфильм. <a href="https://vk.com/video159092064_456239021">https://vk.com/video159092064_456239021</a> Видео «Зима. Зимние забавы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo">https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo</a>
Январь, 3-я неделя	«Мебель».	<a href="https://www.youtube.com/results?sp">https://www.youtube.com/results?sp</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4">https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4</a>
Январь, 4-я неделя	«Посуда».	Видео «Как появилась посуда» <a href="https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977">https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977</a> Видео «Посуда. Столовые приборы». <a href="https://ok.ru/video/38449973990">https://ok.ru/video/38449973990</a> Мультфильмы. <a href="https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/">https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/</a>
Февраль, 1-2-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Видеоролик «Транспорт» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTNKzI94">https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTNKzI94</a> ПДД <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW">https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW</a>

		<a href="http://moebtuQ40OdISpYIhwHgjK">_moebtuQ40OdISpYIhwHgjK</a> <a href="http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html">http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html</a>
Февраль, 3-я неделя	«День Защитника Отечества».	Мультифильмы. <a href="https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html">https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html</a> Видео «Военные профессии» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs">https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs</a>
Февраль, 4-я неделя	«Итог - Зима».	Д/и «Снежинки» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/mini-igra-na-vnimatelnost-snezhki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/mini-igra-na-vnimatelnost-snezhki</a>
Март, 1-я неделя	«Мамин Праздник». «Весна».	Д/и «8 Марта» - развитие внимания <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta</a> Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a> Загадки. <a href="https://ok.ru/video/1283129676245">https://ok.ru/video/1283129676245</a> Видеоролик «Весна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg">https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg</a>
Март, 2-я неделя	«Профессии». «Инструменты»	Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0IQoc">https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0IQoc</a> Д/и «Профессии1» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii</a> Д/и «Профессии2» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii</a> Д/и «Профессии3» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3</a>
Март, 3-я неделя	«Комнатные растения».	Видео «Комнатные растения» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw">https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw</a> Видео «Комнатные растения» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0">https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0</a> Видео «Как ухаживать за комнатными растениями» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg">https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg</a>
Март 4-я неделя	«Рыбы».	Познавательный мультифильм с Чевостиком "Кто живет в реке" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM">https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM</a> Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-</a>

		<a href="http://na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir">na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir</a> Д/и «Рыбки» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki</a>
Апрель, 1-я неделя	«Перелетные птицы».	Презентация «Перелетные птицы» <a href="https://vk.com/video232076584_456239646">https://vk.com/video232076584_456239646</a> Видеоролик «Перелетные птицы» <a href="https://clip-share.net/video/zH2i5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html">https://clip-share.net/video/zH2i5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html</a> Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм) <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy</a>
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Презентация «Путешествие в космос». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM">https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM</a> Д/и – лабиринт «Космический корабль» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl</a>
Апрель 3-я неделя	Весна. Труд людей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8S-M9AmP-8k">https://www.youtube.com/watch?v=8S-M9AmP-8k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbPZE0Zonuk">https://www.youtube.com/watch?v=LbPZE0Zonuk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dosIi1fR2XE">https://www.youtube.com/watch?v=dosIi1fR2XE</a>
Апрель, 4-я неделя	Весна. Цветы полевые, лесные	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM">https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y">https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PciJPPUDWE">https://www.youtube.com/watch?v=-PciJPPUDWE</a>
Апрель, 5-я неделя	«Насекомые»	Видеоролик. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg">https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg</a> Видеоролик. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y_ukSaGMDrA">https://www.youtube.com/watch?v=y_ukSaGMDrA</a> Видеоролик. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ff8C5RB7ZmY">https://www.youtube.com/watch?v=ff8C5RB7ZmY</a>
Май, 1-я неделя	«День Победы»	Видеоролик «Детям про День Победы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE">https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE</a> Фильм «Дошкольникам о ВОВ» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg">https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg</a> Видеоролик «9 мая» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs">https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs</a>
Май, 2-я неделя	«Весна. Цветы садовые»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8">https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO">https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY">https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY</a>
Май, 3-я неделя	Стройка. Профессии на стройке	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJQRVTY-wAo">https://www.youtube.com/watch?v=hJQRVTY-wAo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sixKpUICZWs">https://www.youtube.com/watch?v=sixKpUICZWs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4">https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4</a>

Май, 4-я неделя	«Наш город».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo">https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ">https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM">https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM</a>
--------------------	--------------	---

## 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Месяц	Организация и формы работы	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание Консультация	«Итоги обследования детей, характеристика речевого развития». «Меры помощи ребенку с учетом его речевого дефекта».	Для желающих.
Октябрь	Тематическая консультация	«Значение артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения».	Для родителей поступивших детей.
Ноябрь	Тематическая консультация	«Роль развивающих игр в коррекции речи ребенка».	Для желающих.
Декабрь	Семинар-практикум	«Формирование графических навыков у детей – подготовка руки к письму».	Для всех родителей.
Январь	Родительское собрание	«Итоги работы за полугодие: положительная динамика, трудности».	
Февраль	Тематическая консультация	«Участие родителей в системе коррекционной работы»	Для родителей детей.
Март	Тематическая консультация	«Введение в обиходную речь поставленных звуков».	Для всех родителей.
Апрель	Консультация	«Читаем вместе».	Для желающих.

<p>Май</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Собрание для родителей вновь поступивших детей.</p>	<p>Итоги работы. Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков.</p> <p>Знакомство с учреждением: Устав, режим работы, правила внутреннего распорядка.</p>	<p>Для родителей вновь поступивших детей.</p>
<p>Сентябрь-май</p>	<p>Индивидуальное консультирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка; обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода коррекционной работы;</li> <li>- анализ причин возможного незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации по закреплению звукопроизношения;</li> <li>- введение в обиходную речь поставленных звуков.</li> </ul>	<p>По мере необходимости в течение всего учебного года.</p>

## 2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май,

IV период работы – июнь, июль, август.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:



- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

Психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия
6 – 7 лет	Индивидуальное занятие – 10-15 минут.
(подготовительная группа)	Подгрупповое занятие – 25– 30 минут.

### 3.2 Создание развивающей предметно – пространственной среды кабинета.

- Альбомы с фотографиями каждого ребенка и педагогов, занимающихся с детьми.
  - Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; перчатки с изображением мордочек животных;
  - Дидактические материалы М. Монтессори.
  - Карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т.д.
  - Игровые приспособления для шнуровки (например): «Девочка», «Гномик», «Елочка», «Теремок»;  
«Волшебный песок»;
  - Рисунки лабиринтов;
  - Литературный материал: тексты чистоговорок, загадок, стихотворных диалогов и др.
  - Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен;
  - Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
  - Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.
  - Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год» и др. Сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием, картинки-нелепицы, картинки «четвертый лишний», карточки-загадки;
- Карточки с упражнениями для развития логики и речи;

- Природные материалы (песок, вода, шишки, плоды);
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, коврик массажный;
- Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.)
- Карточки с изображением букв, букв с недостающими элементами, букв неправильно расположенных в пространстве, букв « в шуме»;
- Трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.
- Пособия для осуществления индивидуальной работы.

### 3.3 Специальная и методическая литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
6. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
10. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
23. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
28. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
29. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
33. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
34. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
35. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
36. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
37. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
38. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
39. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
40. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
41. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
42. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
43. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
44. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
45. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
46. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /

Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

47. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
48. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
49. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №1,2,3,4. — М. : Издательство «Гном», 2018.
50. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Тетради «Рисуем по клеточкам» Части 1, 2. — г. Киров, АО «Первая Образцовая типография», 2020.
51. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
52. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
53. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236).
54. Закон г. Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года).
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236).
56. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68.
57. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
58. Устав ГБДОУ №68.
59. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт – Петербурга.

